



Dagsorden skolebestyrelsesmøde

Indkaldelse til møde d. __11__dec-2025 klokken 17.00-18.30

Deltagere:

- Troels (formand), Jonny Krogh, Rene Borup Dehn (medarbejderrep.) , Mads Vejen (sekretær/referent), Nicoline, Rie Weinkouff, Tina Mørch (medarbejderrep.), Mai Birk Nielsen – referant

Fraværende: *Johnny og Rie*

Mads går fra møde kl. 18.15 og deltager herfra via Teams.

Referat noteres under hvert punkt med kursiv

Dagsordens punkt	Ansvarlig for punkt	Aftale/beslutning/ Konklusion (<i>OBS! hvert punkt afsluttes med godkendt til referat</i>)
1. Elevrådets 10 min.	Elevråd	Første punkt på dagsorden er afhængig af om elevrådet har indhold til punkt. Hvis ikke springer vi straks til pkt. 2. <i>Elevrådsformand fortæller om, hvad elevrådet har købt til skolen i dette skoleår: bolde til udeleg, kælke, æbleskiver til inspektørbanko. Der er ideer til at købe spil til de yngre klasser, som kan bruges når man har indefrikvarter – dette har været ønske i elevpostkassen</i> <i>Elevrådet har haft besøg af Jesper Koldtoft, som har inspireret til, hvordan man kan man arbejde strategisk med sikre et godt fællesskab</i>

3. Økonomi 2025 (5 min)	Mads	Mads medbringer budget (udsendes med dagsorden) <i>Næste års budget ser meget identisk med indeværende år</i>
4. Skoleudviklings-samtale (5 min.)	Mads	Mads udsendte flg. besked d. 8/10 til skolebestyrelsen, men har ikke fået svar retur på deltagelse. Helt ok. Tidspunktet er d. 5/2-26 kl. 10-12 på rådhuset Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen. Yderligere skal samtalen bidrage til en styrket evalueringskultur og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og forbedringer på skolen samt sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling. Formelle krav til skoleudviklingssamtaler: • Kommunalbestyrelsen*) skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. • Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. • Kommunalbestyrelsen*) supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet. • Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen. • Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler. • Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside.

		<i>Blevet udskudt fra december til feb.</i>
2. Certificering som dysleksi- og ordblindevenlig skole (10 min.)	Mai	Orientering om hvilken kurs vi er på ift. dysleksi og ordblinde elever 35% af skolens elever er ordblinde <i>Informerer om kriterier til certifikat for ordblindevenlig skole og kommende ordblinde cafe`</i>
5. Ombygning - status	MV	<i>Onsdag d. 10. frivilligt møde med skolens personale, hvor der input til lokalplanløsnings. Den er tegnet færdigt i dag og sendt til ejendomscenter. Vi afventer svar, hvornår de ønsker at gå i gang med den første ombygning af kommende faglokalefløj. Når vi kender denne dato, laver styregruppen plan for flytning af lokaler og klasser i den store bygning.</i> <i>Til skolefesten inviteres til info til forældre, der ønsker oplysning omkring ombygningsprocessen.</i>
6. Forældremøder afholdt		Mads har på foranledning af Troels adspurgt samtlige forældreråd via AULA om der er ting, emner som forældrene i de enkelte klasser har spørgsmål til skolens bestyrelse omkring. <i>Hænger sammen med næste punkt</i>

7. Forældresamarbejde i praksis		Forældresamarbejde i praksis - Hvordan fungerer forældresamarbejdet, og hvad arbejdes der med i praksis? <i>At få skabt et forældreråd – guide til gode fællesskabsaktiviteter som fødselsdag. Behovene opleves forskelligt fra klassetrin.</i> - Hvordan får man forældre med i fællesskabet, især i indskolingen? <i>Inviterer til infomøde til nye forældre i juni, hvor der bl.a. tales om det gode sammenhold. Dette gøre også med ledelsen til første skoledag, hvor der arbejdes med spørgsmål, der taler ind i det gode fællesskab og samarbejde med skolen. Opfordrer til foreningsliv/ aktiv fritidsliv</i> - Hvordan håndterer skolen udfordringer med forældresamarbejdet? Ideer: - <i>Kunne man invitere forældrerådene til en aften, hvor man deler gode erfaringer og ideer til et aktivt forældreråd (opstart på året, når forældrerådene er lavet)</i>
--	--	---

Mads medbringer frugt og kaffe

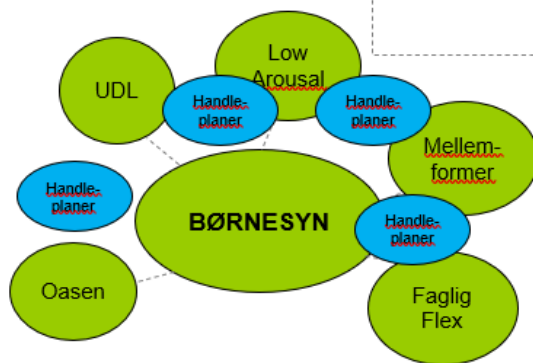
NÆSTE MØDE: mandag d. 19. januar teamsmøde, hvor vi skal huske bestyrelsens rolle/opgave til skolefesten. Kl 19 – 20.30 (TEAMS, Mads indkalder)



Målpil 2024-26

Torslev Skole

Lokal læsepolitik i gang / strategisk handleplan 2024



Ledelsessamarbejdet udvikles med afsæt i at være tæt på kerneopgaven (i gang)

Kommunikationen kvalificeres via sociale medier, nyhedsbreve for at komme tættere på vores brugere (forældre, borgere i lokalsamfund). Omverdenen ved, hvad vi laver på skolen (i gang)

Børnesyn og et lokalt forankret børnesyn er omdrejningspunktet i vores arbejde og operationaliseres vha. UDL, Low Arousal og mellemformer (i gang)

Vi er forebyggende mere end vi er indgribende i løsningen af vores kerneopgave?

Evaluering og feedback (klassekonferencer) (i gang)

Torslev skole har et øget samarbejde med omkringliggende dagtilbud i Østervrå og Thorshøj?

Handleplaner understøtter børnesynet og er omdrejningspunktet for aftaler for eleven – fælles skabelon via AULA anvendes

Dansk- og matematikvejleder anvendes systematisk i oversættelsen af resultater fra klassekonferencer, og lærere indkaldes til læringsamtaler med ledelsen i de enkelte klasseteams foråret 2025 (i gang)

Klasseteamet behandler i fællesskab resultater fra nationale- såvel som øvrige fagtests løbende (i gang)

Makerspace integreres i skoledagen, og der afsættes tid til eksperimenterende uv (2024/2025) (i gang)

Elevernes læringsprogression er tydelig for både elever, forældre og personale. Skole/hjem samtalen kvalificeres og inddrager hårde og bløde data (2024/2025)

Makerspace lokalet er forankret i planlægning af uv. (2024/2025)

Praktikaftaler, partnerskaber med lokale virksomheder etableres med inspiration fra Hirtshals skole, påbegyndes jan. 2024

FIC møder version 2

PPR er mere synlige på skolen og tættere på kerneopgaven

Den Mangfoldige Folkeskole - Mellemformer

Frederikshavn kommune

MÅL

- 1) Alle elever trives
- 2) Alle elever har faglig progression
- 3) Når elever forlader Torslev skole efter 9.kl., har de mod og lyst til at videreudanne sig eller gå i arbejde

Succeskriterier ifb. med MÅL:

- 1a) I forbindelse med næstkommende trivselsundersøgelse, oplever vi en fremgang i trivlsen for eleverne.
- 1b) Eleverne er glade for at komme i skole
- 1c) Der er lav bekymrende fravær
- 1d) Eleverne deltager i undervisningen
- 1e) Alle elever har en vigtig voksen
- 1f) Ingen oplever ensomhed

- 2a) Ovenpå nationale tests og kommende afgangsprøver til sommer, ønsker vi at se en forbedring i de obl. Afgangsprøver
- 2b) Eleverne oplever at lykkes fagligt
- 2c) Eleverne læsetræner derhjemme
- 2e) Eleverne møder varierende undervisning der tilgodeser elevernes forskellige læringsforudsætninger jf. børnesyn

- 3a) Der er en plan for hvad alle elever skal, når de går ud af 9.kl.
- 3b) Eleverne er trygge i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse eller arbejde
- 3c) Mindset – afdratimering – hvordan italesætter de voksne positivt overgangen?

At skabe deltagelsesmuligheder for alle...vi er på vej 😊

Vi er undersøgende og nysgerrige på skoleskift, og vil anvende data mere forebyggende end tidligere, så vi kan få elever/forældre til at genoverveje skoleskift

Når vi omtaler elevens faglige standpunkt er det med afsæt i hårde, datadrevne og bløde, kvalitative data.

Der arbejdes naturligt med bevægelse/variation i undervisningen

Vi anvender understøttende IT på en naturlig måde

Den enkelte elevs læring og trivsel:

- Klassekonferencer: Progression og målsætning for eleverne ovenpå konference (fagligt)
- Trivselsarbejdet, elevernes medindflydelse øges

Data bruges på en relevant måde til at øge elevernes læring og trivsel på

Det opprioriteres at vi har de bedste læringsmaterialer i kernefag (dansk, mat og engelsk).

Etablering af Makerspace / Uddannelse af makerspaceansvarlige

Bagland der batter

Trivslen er høj blandt personalet og fraværet er begrænset.

Skolen har indarbejdede systematikker (kvantitativ) og værdibaserede (kvalitative) søjler, som er definerende i udførelsen af kerneopgaven (trivslen og progressionen i læring)

Primær målsætning