

## Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

### 1. SFO'ens kobling til kommunens Børne- og ungepolitik

Politikken udtrykker kommunens grundlæggende tilgang til arbejdet med børn, unge og familier. For at holde børne- og ungeområdet på rette spor er flg. valgt som centrale pejlemærker.

- A. Robusthed – Vi vil have robuste børn og unge, der kan klare livets udfordringer
- B. Potentiale – Alle børn og unge har potentialer, der endnu ikke er kommet til udtryk
- C. Fællesskab – At indgå i og være en del af et fællesskab rykker
- D. Verden venter – Børn og unge udvikler sig i samspil med den verden, der er omkring dem.

De fire centrale pejlemærke vil danne grundlag for arbejdet i SFO'erne i Skoledistrikt Syd udfra de definitioner som er beskrevet ovenfor i den kommunale handleplan.

### 2. Samspillet mellem skolefritidsordningernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Målet er, at elever og forældre oplever et tæt samspil mellem skole og SFO

Det opnås bl.a.:

- Pædagogiske personale i SFO er den røde tråd og bindeled mellem SFO og skole, bl.a. gennem deres deltagelse i den understøttende undervisning og emneuger.
- Pædagogiske personale har tæt kontakt til hjemmet og formidler viden og information mellem skole/hjem/SFO
- Det pædagogiske personale deltager i FIC - samarbejdet, indskolingsmøder, skole/hjem samtaler m.m., hvor det er relevant
- SFO personalet har en vigtig rolle ved overlevering og opstart af nye elever.

### 3. Rammer for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene der foregår i skolefritidsordningen.

Målet er at børnene oplever et frirum, hvor der er mulighed for at skabe sociale relationer og udvikle evner til at indgå i et samspil med andre.

Aktiviteterne er primært styret af børnenes behov og interesser.

De aktiviteter, som børnene tilbydes er tilrettelagt af det pædagogiske personale med bestemte mål i fokus.

Det pædagogiske personale har i deres tilgang til børnene altid fokus på det enkelte barns læring og udvikling af kundskaber.

Samarbejdet med forældrene foregår via Tabulex/Intra og kontakt ved afleverings/afhentningssituationer.

De enkelte SFO-afdelinger har forskellige forældrearrangementer, som er tilpasset de lokale forhold.

#### 4. Lektiestøtte, herunder samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden

Hvis der er særlige behov kan der indgås individuelle aftale omkring lektiestøtte, herudover tilbydes eleverne lektiehjælp i den understøttende undervisning.

#### 5. Hvordan gør SFO en målrettet indsats i forhold til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

- Gennem FIC - samarbejdet indgår det pædagogiske personale i samarbejdet omkring børn med særlige behov.
- Personalet i SFO har mulighed for at benytte skoleafdelingens vejledere, bl.a. ift. AKT og inklusion.
- Personalet i SFO udarbejder i samarbejde med lærerne bekymringskrivelse.
- Gennem ovenstående bliver indsatser i forhold det enkelte barn en fælles indsats for skole og SFO.

#### 6. Hvordan inddrager SFO krop, bevægelse og sundhed i hverdagen og i hvilket omfang sker det i et samarbejde med foreningerne m.fl.

- SFO'en tilbyder altid en fysisk aktivitet i løbet af eftermiddagen
- Ved lejligheder, hvor der er længere sammenhængende tid benyttes kommunens svømmehal
- Mange pædagoger varetager bevægelse i skoledelen
- Ved særlige lejligheder planlægges aktiviteter med fokus på sund mad, hvor børnene inddrages aktivt i indkøb, fremstilling mv.
- I Skoledistrikt Syd har vi i 2017 fået midler til projektet "Kend dit nærmiljø i øjenhøjde" herunder inddrages jagtforening, bueskytteforeningen m.fl.
- I planlægning af aktiviteter indtænkes generelt foreningslivet, hvor det er muligt ift. lokale forhold
- SFO – personalet er altid velvillige ift. at sende børnene afsted til foreningsaktiviteter

7. Overvejelser om balancen mellem voksenorganiseret og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnene medindflydelse

- Mange aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes interesser. Udfra børnenes interesser skaber det pædagogiske personale aktiviteter, der har læringsmål, der styrker børnene færdigheder, kundskaber og udvikling generelt.

Aktiviteterne tager udgangspunkt i de fire kommunale mål:

**A. Børn har ret til at lege**

- Lege og udforske verdenen.
- En blanding af selvstyret og voksenstyret leg.
- Udvikle sig gennem leg

**B. Børn har ret til betydningsfulde relationer**

- Få skabt gode sociale relationer.
- Være med i fællesskaber
- Have muligheder for at etablere venskaber på tværs.
- Opleve tryghed og nærvær

**C. Børn har ret til lige muligheder**

- For at opnå lige muligheder skal børn behandles forskelligt
- Børn skal lære de er forskellige
- Opleve mangfoldighed

**D. Børn har ret til at få kendskab til nærmiljøet**

- Opbygge et tilhørsforhold til lokalområdet
- Involvere lokale ildsjæle og eksperter.
- Involvere og samarbejde med forældrene i det daglige arbejde.
- Vi skal samarbejde med det kommunale foreningsliv og de kommunale kulturinstitutioner.

8. Sammenhæng ved overgang mellem daginstitution og SFO.

- Det pædagogiske personale inddrages i arbejdet med overgang fra dagtilbud til skole, jvnf. "årsplanen for overgang mellem dagtilbud og skole i Distrikt Syd".