



## Trivselspolitik på Torslev skole

### Forord

Trivselspolitikken er blevet til i et samarbejde mellem skolebestyrelsen, medarbejderne og ledelsen på Torslev skole. Politikken revideres én gang årligt.

Det er vores forventning at alle forældre, elever, pædagoger og lærere lever op til, og deltager aktivt i opfyldelsen af skolens trivselspolitik. Trivselspolitikken omfatter såvel skolen som vores SFOer.

Vi betragter læring og trivsel som hinandens forudsætninger. Ingen må udsættes for mobning, mobning er et problem der berører os alle og som kun kan løses i fællesskab.

Trivselspolitikken beskriver vores målsætning, vores succeskriterier og ikke mindst, hvad vi kan gøre i praksis for at give politikken liv og mening.

Trivselspolitikken er tilgængelig via dette link: [torslevskole.aula.dk](https://torslevskole.aula.dk)

### Vores målsætning

- At alle elever, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen
- At skabe et stærkt elev- og forældrefællesskab, hvor forældrenes ressourcer indtænkes i hverdagen
- At den enkelte elev og medarbejder trives
- At den forebyggende indsats mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang
- At skabe en kultur med plads til forskellighed
- At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning
- At medarbejderne har et udbredt kendskab til konflikthåndtering og håndtering af mobning
- At alle lærer at vise respekt og tage hensyn til hinanden
- At alle udviser ansvar for hinanden og for fællesskabet
- At styrke det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø

### Vores succeskriterier er:

- At eleverne oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt
- At eleverne oplever, at de hører til i fællesskabet
- At vi har en god omgangstone
- At elever såvel som medarbejdere handler konstruktivt i konflikter
- At eleverne tager ansvar – specielt de ældste elever
- At den forebyggende indsats mindsker de akutte situationer
- At alle trives og ingen bliver mobbet
- At forældresamarbejdet udmøntes i konstruktiv dialog og tidlig information om udfordringer i klassen/på holdet og på årgangen/skolen

### I praksis betyder det, at:

- Der er forebyggende og akutte tiltag, samt løbende status



- De voksne reagerer omgående med veltilrettelagt indsats mod mobning
- Vi passer på hinanden og handler konstruktivt i konfliktsituationer
- Vi etablerer forebyggende strukturer, som mindsker antallet af akutte situationer
- Vi tager hånd om skolens fysiske rammer og æstetik
- Der sættes hurtigt ind, når det enkelte barn eller den enkelte medarbejder ikke trives
- Alle kender skolens trivselspolitik og deltager aktivt i arbejdet

## Hvad forstår vi ved trivsel, konflikt og mobning?

### Trivsel

Trivsel er, at alle har det godt.

Det betyder, at alle har ansvar for selv at have det godt samt at andre har det godt – hermed også for at gribe ind, hvis vi ser mangel på trivsel. Der skal være rum og vilje til at lytte til hinanden, samt plads til forskellighed.

En elev eller en elevgruppe, der trives, udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og veltilpashed.

### Definition af drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

### Definition af konflikt

Konflikter er en naturlig del af livet og de sociale relationer som mennesker indgår i. Vi arbejder ud fra teorien om, at konflikter løses bedst af de involverede parter. Hvis børn og unge får den rette støtte og undervisning på rette tidspunkt, kan de lære at håndtere deres egne konflikter og vide, hvornår de har brug for hjælp.

### Definition af mobning

Mobning er et overlagt, bevidst ønske om at såre, true eller skræmme et andet menneske gentagne gange, eller gennem en periode at fremkalde angst hos den pågældende. Enhver opførsel, der udnytter en magtposition til fysisk eller psykisk at såre andre mennesker, er mobning. Alle opfordres til at reagere på drillerier så tidligt som muligt, så det ikke udvikler sig til mobning.

Mobning er et problem, der berører alle, og som KUN kan løses i fællesskab.

### Mobning kan foregå på flere forskellige måder:

- Når børn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, de ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med deres udseende, tøj, interesser, religion, familie eller lignende.
- Når børn holdes udenfor, ikke inviteres med i legen, når der tales dårligt om dem bag deres ryg.



- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestik, eller ved at vende vedkommende ryggen eller bevidst at ignorere en persons ønsker for at irritere eller såre.

### Indgribende handling mod mobning

- Klasselærer er tovholder på en mobbesag.
- Konstateres mobning kontaktes klasselærer straks.
- Klasselæreren orienterer ledelsen og foretager hurtigst muligt en undersøgelse af sagens omfang.
- Klasselærer tager en samtale med den der mobber og mobbeofferet – først hver for sig og dernæst fælles når det kan bidrage til at løse konflikten.
- Klasselærer kontakter de berørte parter forældre, og sagen belyses. Der indgås aftale om det videre forløb, og skolens ledelse informeres om. Har dette ingen effekt, går skolens ledelse ind i sagen.
- Der indkaldes til møde med elev, forældre, evt. ledelse, klasselærer og evt. SFO personale, hvor der udarbejdes en handleplan for at stoppe mobningen.
- Det sikres, at konflikten forfølges til den er løst.

### I hele processen er følgende vigtigt:

- Åbenhed; alle involverede parter, kolleger, forældre, offer og mobber skal informeres om og inddrages i indsatsen.
- Brug flere korte indsatsperioder med hyppig opfølgning.
- Inddrag evt. ressourcepersoner som adfærds-, kontakt- og trivselspersoner, PPR, vejledere.
- Indsatsen tager længere tid, end vi tror.

Læs mere uddybende i grundskolen her: <https://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>

### Det forebyggende trivselsarbejde

Alle har et ansvar for at deltage i det forebyggende trivselsarbejde. Skolens pædagogiske personale skal herunder aktivt arbejde for at klæde eleverne på til selv at medvirke ved konfliktløsning. Skolen er vor fælles arbejdsplads. For at alle kan trives, skal der være et godt arbejdsklima, og stedet skal være præget af gensidig respekt mellem alle.

Gårdvagten er vigtig i forebyggelsen mod mobning. Derfor gælder det om, at gårdvagten:

- Er synlig og tilgængelig
- Er opsøgende omkring mobbelignende situationer eller signaler om mistrivsel, og bærer sådanne situationer videre til klasselærer samt ledelsen.

Skolens medarbejdere har fokus på elevernes legerelationer og gerne inddrager forældrene.

De yngste elever spiser deres mad i fællesskab med en voksen.

Forældrene orienteres regelmæssigt om klassens trivsel generelt og de fokuspunkter der arbejdes med, således at forældrene kan støtte op om arbejdet.

I det følgende opremses forskellige forslag til forebyggende arbejde på de forskellige klassetrin:

### 0. – 2. klasse

- Trivselsdag
- Samarbejdsøvelser med inddragelse af AKT-lærere
- Klassetrivsel.dk
- ”Mit liv på nettet”
- Venskabsklasser

### 3. – 6. klasse

- Trivselsdag
- Arbejde med social træning i den understøttende undervisning
- Arbejde med webetik og adfærd på de sociale medier
- Trivselsprojekt: ”Elevinddragelse på mellemtrinnet” (Egmont Fonden og Danske Skoleelever)
- Klassetrivsel.dk
- Konflikt håndteringskursus for 5/6. kl. m.h.p. at fungere som legepatrulje/elevmægler
- ”Mit liv på nettet”
- Venskabsklasser

### 7. – 9. klasse

- Trivselsdag
- Arbejde med webetik og adfærd på de sociale medier
- Klassetrivsel.dk
- Klassekabal
- Venskabsklasser

## Forældrenes vigtige rolle i arbejdet med trivsel

Trivselsarbejdet foregår både i hjemmet og på skolen.

### Forventninger til forældre:

- At forældrene bakker skolens værdigrundlag op og ønsker at indgå i et konstruktivt, positivt samarbejde med fokus på fællesskab
- At forældrene viser tillid til, at skolen handler for alle elevers bedste
- At forældrene bakker op om barnets skolegang og orienterer sig dagligt på Aula
- At sørge for at barnet møder læringsparat => dvs. møder til tiden, er udhvilet, har spist morgenmad, er velforberedt, medbringer relevante bøger, gymnastiktøj, penalhus m.m.
- At forældrene støtter klassens fællesskab ved at prioritere klassens arrangementer for såvel elever som forældre og bakker op om fælles regler.
- At forældrene er parate til at se en sag fra flere sider i konfliktsituationer og sammen med barnet og skolen arbejder på at løse konflikter til fællesskabets bedste.
- At forældrene er gode rollemodeller i forhold til et positivt anerkendende sprog i tiltale og i omtale af andre elever, forældre og ansatte på skolen.
- At forældrene vil bidrage til, at alle inkluderes i fællesskabet.



Fødselsdagsaftaler, madgrupper og andre fælles aktiviteter er med til at skabe og bevare et fællesskab i elevgruppen. Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op omkring elevernes sociale relationer i skolen.

Forældrene skal kontakte klasselæreren, hvis de har mistanke om, at deres eget barn eller andre børn bliver mobbet eller mobber andre. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde. Mobning er et fælles anliggende.

**Torslev skoles trivselsprincip er godkendt af skolebestyrelsen d. 18.9.2023**