



Dagsorden skolebestyrelsesmøde over TEAMS

Indkaldelse til møde d. __9__feb-2026 klokken 17.00-19.00

Deltagere:

- Troels (formand), Jonny Krogh, Rene Borup Dehn (medarbejderrep.) , Mads Vejen (sekretær/referent), Nicoline, Rie Weinkouff, Tina Mørch (medarbejderrep.), Mai Birk Nielsen – referant

Fraværende: Rene`, Rie og Jonny

Referat noteres under hvert punkt med kursiv

Dagsordens punkt	Ansvarlig for punkt	Aftale/beslutning/ Konklusion (OBS! hvert punkt afsluttes med godkendt til referat)
1. Elevrådets 10 min.	Elevråd	<i>UDGÅR da det er over Teams Elevråd inviteres næste gang – også til møder på temas</i>
2. Ombygning	Mads	Status på ventilation/belysning + ombygning Hvad skal vi kommunikere ud til forældrene? <i>Mads oplyser om ovenstående. Alle på skolen har været positive for ventilationen, der er dog været forespørgsel på, om det kunne ske samtidig med ombygningen. Mads har i forrige uge fået besked, ombygningen er udskudt til uge 42. Nyt ventilationssystem og belysning i alle klasselokaler kommer i indeværende skoleår.</i>
3. Økonomi 2025 (5 min)	Mads	Mads medbringer budget (udsendes med dagsorden)

		<i>Budget 2026 meldes ud til skolerne i marts</i>
4. Skoleudviklings-samtale (5 min.)	Mads	Skoleudviklingssamtale er flyttet til mandag d. 9/3 kl. 14-16 på rådhuset. Hvis man ønsker at deltage er man velkommen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen. Yderligere skal samtalen bidrage til en styrket evalueringskultur og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og forbedringer på skolen samt sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling. Formelle krav til skoleudviklingssamtaler: • Kommunalbestyrelsen*) skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. • Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. • Kommunalbestyrelsen*) supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet. • Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen. • Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler. • Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside. <i>Nicoline deltager fra skolebestyrelsen</i>

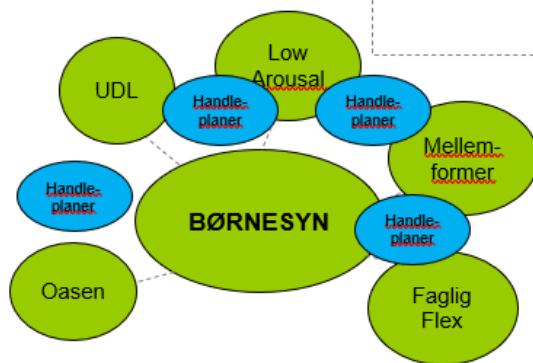
5. Skolefesten	ALLE	UDKAST plan Kl. 19.00: Mai og Mads holder oplæg om Juniormesterlære for udskolingsforældre+elever Kl. 19.45: Skolebestyrelsen holder oplæg om kommende valg til skolebestyrelsen, ombygningssituationen (MV deltager også her..) <i>Kl 20.00 holder Mads oplæg om status for ombygningen.</i> <i>Plan er sendt ud på AULA, den sendes igen for at gøre opmærksom på de punkterne samt tidspunkt.</i>
6. Klassedeling – orientering til skolebestyrelsen	MV	Lukket punkt
7. Forældresamarbejde i praksis		UDVALGTE PUNKTER FRA NEDENSTÅENDE UDVÆLGES OG DRØFTES Skolens rolle i forhold til fritidslivet i lokalområdet - Samspil med de mange idrætstilbud og skolen.

		- Hvordan understøtter skolen børn, der ikke er i foreningsliv? - Hvordan kan man arbejde med skolens synlighed i lokalområdet? <i>Ideer drøftes – evt. involvering af idrætsforeningen til motions – og/eller idrætsdag, hvis de vil</i>
EVT:		<i>Fælles forældrerådsaften slut sep./start okt. Når der er lavet forældreråd i alle klasser</i>

Målpil 2024-26

Torslev Skole

Lokal læsepolitik i gang / strategisk handleplan 2024



Ledelsessamarbejdet udvikles med afsæt i at være tæt på kerneopgaven (i gang)

Kommunikationen kvalificeres via sociale medier, nyhedsbreve for at komme tættere på vores brugere (forældre, borgere i lokalsamfund). Omverdenen ved, hvad vi laver på skolen (i gang)

Børnesyn og et lokalt forankret børnesyn er omdrejningspunktet i vores arbejde og operationaliseres vha. UDL, Low Arousal og mellemformer (i gang)

Vi er forebyggende mere end vi er indgribende i løsningen af vores kerneopgave?

Evaluering og feedback (klassekonferencer) (i gang)

Torslev skole har et øget samarbejde med omkringliggende dagtilbud i Østervrå og Thorshøj?

Handleplaner understøtter børnesynet og er omdrejningspunktet for aftaler for eleven – fælles skabelon via AULA anvendes

Dansk- og matematikvejleder anvendes systematisk i oversættelsen af resultater fra klassekonferencer, og lærere indkaldes til læringsamtaler med ledelsen i de enkelte klasseteams foråret 2025 (i gang)

Klasseteamet behandler i fællesskab resultater fra nationale- såvel som øvrige fagtests løbende (i gang)

Makerspace integreres i skoledagen, og der afsættes tid til eksperimenterende uv (2024/2025) (i gang)

Elevernes læringsprogression er tydelig for både elever, forældre og personale. Skole/hjem samtalen kvalificeres og inddrager hårde og bløde data (2024/2025)

Makerspace lokalet er forankret i planlægning af uv. (2024/2025)

Praktikaftaler, partnerskaber med lokale virksomheder etableres med inspiration fra Hirtshals skole, påbegyndes jan. 2024

FIC møder version 2

PPR er mere synlige på skolen og tættere på kerneopgaven

Den Mangfoldige Folkeskole - Mellemformer

Frederikshavn kommune

MÅL

- 1) Alle elever trives
- 2) Alle elever har faglig progression
- 3) Når elever forlader Torslev skole efter 9.kl., har de mod og lyst til at videreudanne sig eller gå i arbejde

Succeskriterier ifb. med MÅL:

- 1a) I forbindelse med næstkommende trivselsundersøgelse, oplever vi en fremgang i trivsel for eleverne.
- 1b) Eleverne er glade for at komme i skole
- 1c) Der er lav bekymrende fravær
- 1d) Eleverne deltager i undervisningen
- 1e) Alle elever har en vigtig voksen
- 1f) Ingen oplever ensomhed

- 2a) Ovenpå nationale tests og kommende afgangsprøver til sommer, ønsker vi at se en forbedring i de obl. Afgangsprøver
- 2b) Eleverne oplever at lykkes fagligt
- 2c) Eleverne læsetræner derhjemme
- 2e) Eleverne møder varierende undervisning der tilgodeser elevernes forskellige læringsforudsætninger jf. børnesyn

- 3a) Der er en plan for hvad alle elever skal, når de går ud af 9.kl.
- 3b) Eleverne er trygge i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse eller arbejde
- 3c) Mindset – afdratsering – hvordan italesætter de voksne positivt overgangen?

At skabe deltagelsesmuligheder for alle...vi er på vej 😊

Vi er undersøgende og nysgerrige på skoleskift, og vil anvende data mere forebyggende end tidligere, så vi kan få elever/forældre til at genoverveje skoleskift

Når vi omtaler elevens faglige standpunkt er det med afsæt i hårde, datadrevne og bløde, kvalitative data.

Der arbejdes naturligt med bevægelse/variation i undervisningen

Vi anvender understøttende IT på en naturlig måde

Den enkelte elevs læring og trivsel:

- Klassekonferencer: Progression og målsætning for eleverne ovenpå konference (fagligt)
- Trivselsarbejdet, elevernes medindflydelse øges

Data bruges på en relevant måde til at øge elevernes læring og trivsel på

Det opprioriteres at vi har de bedste læringsmaterialer i kernefag (dansk, mat og engelsk).

Etablering af Makerspace / Uddannelse af makerspaceansvarlige

Bagland der batter

Trivslen er høj blandt personalet og fraværet er begrænset.

Skolen har indarbejdede systematikker (kvantitativ) og værdibaserede (kvalitative) søjler, som er definerende i udførelsen af kerneopgaven (trivslen og progressionen i læring)