



Dagsorden skolebestyrelsesmøde (fysisk)

Indkaldelse til møde d. __10__ august 2026 klokken 17.00-19.30

Deltagere:

- Troels (formand), Rene Borup Dehn (medarbejderrep.) , Mads Vejen (sekretær/referent), Nicoline Hansen (forælder), Rie Weinkouff (forælder), Anja Højbjerg Bermann (medarbejderrep.), Mai Birk Nielsen – referant, Steffen Stenbak Christiansen (forælder), Malene Andreasen (forælder), Marianne Wael (forælder), Camilla Hjortholm (forælder)

Fraværende: *Rie meldt afbud til Troels*

Referat noteres under hvert punkt med kursiv

Dagsordens punkt	Ansvarlig for punkt	Aftale/beslutning/ Konklusion (OBS! hvert punkt afsluttes med godkendt til referat)
1. Konstituering af ny skolebestyrelse+ mødetidspunkter 2026/2027	10 min. Troels+Mads	Formand? <i>Troels</i> Næstformand? <i>Steffen</i> Forældrerepræsentanter: <i>Nicoline, Malene, Marianne</i> Suppleant: <i>Camilla</i> Medarbejder: <i>Anja og Rene`</i>

		Formandens mail indsendes til konsulent Birthe Thulstrup, da disse indkaldes til fællesmøde d. 8/9 kl. 17.00. 10/8 17-19 (fysisk) 5/10 17-19 (teams) – <i>ændre til tirsdag d. 6. okt (teams)</i> 16/11 17-19 (fysisk) – <i>ændres til 17. okt</i> 7/12 17-19 (teams) 1/3 17-19 (fysisk) – <i>ændres til 2/3</i> 26/4 17-19 (teams) – <i>ændres til 27/4 (teams)</i> 31/5 17-19 (fysisk med spisning på skolen) <i>Til næste møde laves årshjul med temaer. Forud for dette afholdes et møde for formand, næsteformand og forældrerepræsentanter.</i>
2. Klassestørrelser	10 min. Troels	Herudover kunne jeg godt tænke mig, at vi får en drøftelse af klassestørrelser mv - i forhold til, at vi har mange årgange der ligger "på vippen" mellem 1 og 2 klassetrin. Både de udfordringer der er i 0. klasse (særligt sidste år), men også klasser der velsker mellem at være 1 og 2 klasser i løbet af deres skoletid. Som forælder kan det godt fremstå lidt kaotisk - det kunne være spændende at høre, hvordan I og lærerne oplever det. Jeg er helt med på, at det jo ikke er noget i bestemmer lokalt - men måske kunne vi rejse problemstillingen politisk (hvis det overhovedet er et problem). Men jeg tænker det egner sig bedre, som en drøftelse på et fysisk møde, så jeg tænker vi kan tage den efter sommerferien.

		<i>Dette punkt kobles sammen med punkt 5 om kvalitet og økonomi.</i> <i>Gøre opmærksom på problematikken i at nogle klasser svinger mellem at være en` og to klasser.</i> <i>Drøftelsen om kvalitetssikring i folkeskolen i de små byer</i>
3. Info/Kommunikation	Mads – 3 min.	Fra skolens side (kontoret) vil vi bestræbe os på ugentlige opdateringer på Facebook omkring ombygningen. <i>Til sidste møde blev der drøftet, at det vil være godt, at der løbende deles information om byggeriet og status på Torslev Skole version 2.0. Mads bestræber sig på en lille update hver fredag.</i> <i>Mads kontakt med grafiker med henblik på udsmykning.</i>
4. Inspiration til det gode forældrerådsarrangement	ALLE – 5 min.	Når alle klasser har etableret forældreråd, inviteres de alle til en fælles aften, hvor skolen faciliterer sådan en aften med spisning – dato og indhold findes start oktober (fra evt. punkt, referat d. 9/2-2026). <i>Formål: delt inspiration til alle forældreråd med henblik at sætte skub i klassearrangementer, klassekasse, lån skolen til klassearrangementer, klassens egen pantkasse, spar op til blå mandag</i> <i>Dato 27.okt.</i> <i>Der laves program næste møde, Nicoline laver et udkast</i>
5.Kvalitet og økonomi skolevæsen	MV – 10 min.	MV har talt med Gitte Killerich i juni 2026, vedr. om det kunne være relevant at skolebestyrelsen slår på samme hammel omkring et fælles skriv til Kanal Frederikshavn og udvalget for børn og unge. Skrivet kunne eks. omhandle temaet ”Kvalitet i folkeskoler i landdistrikterne”, hvor vi ønsker at politikerne stiller skarpt på hvilken kvalitet de ønsker

		skolerne i landdistrikterne skal kunne levere ind på sammenlignet med byskolerne i Frederikshavn? Mads har pr. 10/8 modtaget mail fra Gitte Killerich, om at formand i Hørby/Dybvad gerne vil kontaktes af vores formand. 1) Med en forventning om fjernelse af transportpuljen har skolerne i yderdistrikterne ikke længere mulighed for at benytte sig af kulturelle tilbud i Frederikshavn 2) Hvordan er forventningen til at skolerne skal kunne skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, hvis man fjerner de nuværende tilskudsmodeller til skoler med store klasser (trappemodellen).
6. Mail fra Teknisk forvaltning	20 min.	Udvalget for Teknik, Klima og Infrastruktur behandlede på mødet den 4. maj 2026 et borgerforslag om øget trafiksikkerhed omkring Frederikshavn Friskole på Knivholtvej. Udvalget besluttede i den sammenhæng, at: <i>Udvalget ønsker en sag med generelt overblik over de trafikale problematikker ved alle skoler i kommunen, herunder med input fra skoleledelsen og skolebestyrelserne.</i> Administrationen har på den baggrund samlet de trafikale problematikker, som vi i øjeblikket er bekendt med. Problematikkerne er gengivet nedenstående med blåt. Torslev Skole • Der er et ønske om parkeringsforbud på Brøndenvej fra Hjørningvej til Søndergårdsvej.

		• På trods af et forbud mod indkørsel til skolens område fra Brøndenvej benyttes overkørslen fortsat, hvilket medfører, at biltrafikken blandes med de gående elever.
--	--	---



Torslev Skole – luftfoto 2026

Administrationen anmoder om input fra skoleledelsen og skolebestyrelsen, hvis I har yderligere bemærkninger eller kendskab til trafikale problemstillinger, som bør indgå i det samlede overblik. Af hensyn til den videre behandling af sagen ønskes en tilbagemelding senest den **4. september**

		2026 til undertegnede (RLBR@frederikshavn.dk). Vi hører også gerne fra jer, hvis i ikke har yderligere input. Med venlig hilsen Rikke Løgtved Bruus <i>Sagsbehandler</i> <i>Vejmyndigheden</i> <i>Center for Teknik og Miljø</i> <i>Tlf: 98456223 / Mail: RLBR@frederikshavn.dk</i> <i>Mads sender besked tilbage om udfordring – forslag med standsning og parkeringsforbud i bestemt tidsrum</i>
--	--	--

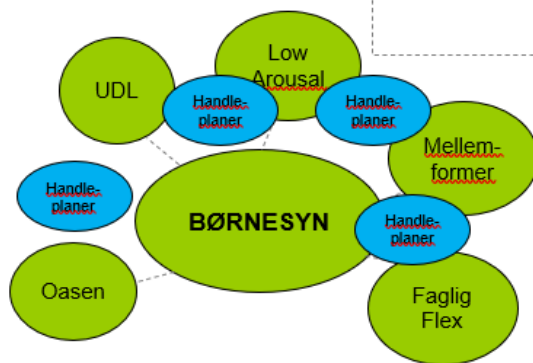
Mads medbringer frugt og kaffe



Målpil 2024-26

Torslev Skole

Lokal læsepolitik i gang / strategisk handleplan 2024



Ledelsessamarbejdet udvikles med afsæt i at være tæt på kerneopgaven (i gang)

Kommunikationen kvalificeres via sociale medier, nyhedsbreve for at komme tættere på vores brugere (forældre, borgere i lokalsamfund). Omverdenen ved, hvad vi laver på skolen (i gang)

Børnesyn og et lokalt forankret børnesyn er omdrejningspunktet i vores arbejde og operationaliseres vha. UDL, Low Arousal og mellemformer (i gang)

Vi er forebyggende mere end vi er indgribende i løsningen af vores kerneopgave?

Evaluerings og feedback (klassekonferencer) (i gang)

Torslev skole har et øget samarbejde med omkringliggende dagtilbud i Østervrå og Thorshøj?

Handleplaner understøtter børnesynet og er omdrejningspunktet for aftaler for eleven – fælles skabelon via AULA anvendes

Dansk- og matematikvejleder anvendes systematisk i oversættelsen af resultater fra klassekonferencer, og lærere indkaldes til læringsamtaler med ledelsen i de enkelte klasseteams foråret 2025 (i gang)

Klasseteamet behandler i fællesskab resultater fra nationale- såvel som øvrige fagtests løbende (i gang)

Makerspace integreres i skoledagen, og der afsættes tid til eksperimenterende uv (2024/2025) (i gang)

Elevernes læringsprogression er tydelig for både elever, forældre og personale. Skole/hjem samtalen kvalificeres og inddrager hårde og bløde data (2024/2025)

Makerspace lokalet er forankret i planlægning af uv. (2024/2025)

Praktikaftaler, partnerskaber med lokale virksomheder etableres med inspiration fra Hirtshals skole, påbegyndes jan. 2024

FIC møder version 2

PPR er mere synlige på skolen og tættere på kerneopgaven

Den Mangfoldige Folkeskole - Mellemformer

Frederikshavn kommune

MÅL

- 1) Alle elever trives
- 2) Alle elever har faglig progression
- 3) Når elever forlader Torslev skole efter 9.kl., har de mod og lyst til at videreudanne sig eller gå i arbejde

Succeskriterier ifb. med MÅL:

- 1a) I forbindelse med næstkommende trivselsundersøgelse, oplever vi en fremgang i trivlsen for eleverne.
- 1b) Eleverne er glade for at komme i skole
- 1c) Der er lav bekymrende fravær
- 1d) Eleverne deltager i undervisningen
- 1e) Alle elever har en vigtig voksen
- 1f) Ingen oplever ensomhed

- 2a) Ovenpå nationale tests og kommende afgangsprøver til sommer, ønsker vi at se en forbedring i de obl. Afgangsprøver
- 2b) Eleverne oplever at lykkes fagligt
- 2c) Eleverne læsetræner derhjemme
- 2e) Eleverne møder varierende undervisning der tilgodeser elevernes forskellige læringsforudsætninger jf. børnesyn

- 3a) Der er en plan for hvad alle elever skal, når de går ud af 9.kl.
- 3b) Eleverne er trygge i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse eller arbejde
- 3c) Mindset – afdratimering – hvordan italesætter de voksne positivt overgangen?

At skabe deltagelsesmuligheder for alle...vi er på vej 😊

Vi er undersøgende og nysgerrige på skoleskift, og vil anvende data mere forebyggende end tidligere, så vi kan få elever/forældre til at genoverveje skoleskift

Når vi omtaler elevens faglige standpunkt er det med afsæt i hårde, datadrevne og bløde, kvalitative data.

Der arbejdes naturligt med bevægelse/variation i undervisningen

Vi anvender understøttende IT på en naturlig måde

Den enkelte elevs læring og trivsel:

- Klassekonferencer: Progression og målsætning for eleverne ovenpå konference (fagligt)
- Trivselsarbejdet, elevernes medindflydelse øges

Data bruges på en relevant måde til at øge elevernes læring og trivsel på

Det opprioriteres at vi har de bedste læringsmaterialer i kernefag (dansk, mat og engelsk).

Etablering af Makerspace / Uddannelse af makerspaceansvarlige

Bagland der batter

Trivslen er høj blandt personalet og fraværet er begrænset.

Skolen har indarbejdede systematikker (kvantitativ) og værdibaserede (kvalitative) søjler, som er definerende i udførelsen af kerneopgaven (trivslen og progressionen i læring)

Primær målsætning